

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Информационная безопасность автоматизированных

Профиль / специализация: специализация N 9 "Безопасность автоматизированных систем на транспорте" (по видам)

Дисциплина: Управление информационной безопасностью

Формируемые компетенции: ОПК-6

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция ОПК-6:

1. Понятие «информационная безопасность». Виды рисков для информационных ресурсов и их источники. Основные виды негативного воздействия на информацию и критерии классификации угроз информационной безопасности.
2. Составляющие информационной безопасности. Направления применения процессов, процедур, механизмов и инструментов защиты информационных ресурсов и информационных систем.
3. Организационное обеспечение и менеджмент в сфере информационной безопасности. Иерархия уровней организационной работы в сфере информационной безопасности. Задачи, роли и методы, используемые на различных уровнях организационной работы в сфере информационной безопасности.
4. Предпосылки развития государственного управления в сфере информационной безопасности.
5. Общая методология и структура организационного обеспечения информационной безопасности на уровне государств.
6. Общая политика России в сфере информационной безопасности. Стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности.
7. Структура органов государственной власти, обеспечивающих информационную безопасность в РФ.
8. Предпосылки развития менеджмента в сфере информационной безопасности на уровне предприятий. Общая структура управленческой работы по обеспечению информационной безопасности на уровне предприятия.
9. Система менеджмента в сфере информационной безопасности.
10. Структура политики информационной безопасности и процесс ее разработки.
11. Политика информационной безопасности предприятия: нижний уровень.
12. Задачи и функции департамент (подразделения) информационной безопасности.
13. Организационная структура и персонал департамента (подразделения) информационной безопасности.
14. Понятие чрезвычайной ситуации (инцидента), связанного с нарушением информационной безопасности. Организационные процедуры (регламенты) реагирования на чрезвычайные ситуации. Основные этапы процесса реагирования на нападения на информационные ресурсы предприятия.
15. Реагирование на инциденты: Обнаружение атак и распознавание вторжений.
16. Реагирование на инциденты: Локализация и устранение последствий.
17. Реагирование на инциденты: Идентификация нападающего.
18. Реагирование на инциденты: Оценка и анализ процесса нападения и его обстоятельств. Локализация ущерба, причиненного произошедшим нарушением.
19. Аудит информационной безопасности. Виды, цели и этапы аудита.
20. Порядок проведения аудита. Анализ действующей на предприятии политики безопасности.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к202) Информационные технологии и системы 9 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Управление информационной безопасностью для направления подготовки / специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем профиль/специализация 10.05.03 специализация N 9 "Безопасность автоматизированных систем на транспорте" (по видам)	«Утверждаю» Зав. кафедрой Попов М.А., канд. техн. наук, доцент «__» _____ 20__ г.
1. Общая политика России в сфере информационной безопасности. Стратегические цели и основные направления обеспечения информационной безопасности. (ОПК-6)		
2. Понятие чрезвычайной ситуации (инцидента), связанного с нарушением информационной безопасности.		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ОПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Процедура реагирования на события определяет

- какую информацию следует регистрировать и прослеживать
- кто имеет полномочия выполнять изменения конфигурации аппаратного и программного обеспечения
- как обрабатывать исследование отклонений от нормы
- как следует реагировать на атаки вторжения

Задание 2 (ОПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: При разработке политики ИБ необходимо руководствоваться следующим основным правилом:

- команда разработчиков политики ИБ не должна превышать 20 человек
- стоимость защиты конкретного актива не должна превышать стоимости самого актива
- как следует реагировать на атаки вторжения
- какую информацию следует регистрировать и прослеживать при функционировании системы защиты

Задание 3 (ОПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Подсистемы управления обновлениями позволяют автоматизировать следующие задачи:

- возможность назначения обновлений определенным рабочим станциям и серверам или группам рабочих станций и серверов
- контроль времени обновления ПО
- автоматическое получение обновлений с сайтов производителей ПО
- организацию централизованного хранилища обновлений

Задание 4 (ОПК-6)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Правила глобальной политики безопасности могут быть распространены как на:

- сетевые взаимодействия
- функции контроля системы
- функции мониторинга системы

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.